

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Сармановского муниципального района
МБОУ «Саклов-Башская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фарукшина А.Г.
Протокол №1

Миннуллина А.А.

Хадиев А.Р.
Приказ № 76

от "15" августа 2024 г.

от "16" августа 2024 г.

от "17" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1696396)

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 10-11 классов

С.Саклов-Баш, 2024 год

Пояснительная записка

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу

10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Тест	1			
II. Фонетика					
	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1			
	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1			
	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1			
	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1			
	Ударение и интонация /Басым һәм интонация	1			
III. Орфография					
	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография. Татар теленең орфографик принциплары	2			

	<i>Сочинение</i>	1			
	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фэн тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1			
	IV. Лексикология				
		1			
	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.	1			
	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			
	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге				
	Прямое и переносное значение слов/ Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре				
	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	3		1	
	<i>Изложение</i>				
	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1			
	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1			
	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1			
	Тест.	1			
	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә	2			

	фразеологик әйтелмәләр.				
	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1			
	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.	1			
	<i>Проект эше</i>	1			
	<i>Диктант</i>	1			
V. Морфемика һәм сүз ясалышы					
	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3			
	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу	2			
	<i>Сочинение</i>	1			
	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	1			
	Работа с текстом/Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	2			
102	Повторение пройденного материала				
		10 2	5	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
	I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм				
1	История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы	1			
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1			
3	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1			
	II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология				
	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	3			
	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1			
	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1			

4	Диктант	1			
	III.Синтаксис.				
	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлэләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1			
	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	2			
	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	2			
	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлэгә синтаксик анализ	1			
	Проект эше	1			
5	Сочинение	1			
	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр	1			
	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэләр	1			
	Сочинение	1			
	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэләр	1			
	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэләр	1			
	Строение сложных предложений в татарском и русском языках				

	изнаки препинания при них/Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше	2			
	Тест	1			
	Стилистика				
	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	1			
	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1			
89	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1			
90	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1			
91	Изложение	1	1		
92	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	2			
93	Текстка анализ	2			
94	Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный,). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.	1			

95		1			
96-97		2			

66-68	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэлэр. Синтетик иярченле кушма жөмлэлэрдә тыныш билгеләре	3			https://ppt-online.org/6192
69-72	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	4			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma ml l r janynda tynysh bilgel_re quot
73-75	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр жөмлэлэрдә тыныш билгеләре	3			
76-79	Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар	4			
80-81	Синтаксический анализ предложений/ Жөмлэгә синтаксик анализ	2			
82	Изложение	1			
83	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярченле кушма жөмлэлэр (ия)	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946
84	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле кушма жөмлэлэр (хәбәр)	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html
85	Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмлэлэр (тәмамлык)	1			
86	Сложноподчиненные предложения (определительные) Иярченле кушма жөмлэлэр (аергыч)	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aerych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html
87-88	Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченле кушма жөмлэлэр (вакыт, урын)	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html

89	Сочинение	1			
90-91	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлэлэр (рәвеш, күләм- чама)	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr
92-93	Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлэлэр (максат, сәбәп)	2			
94-95	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмлэлэр (шарт, кире)	2			
96	Контрольный диктант	1	1		
97-98	Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау өчен тест	2			https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
99-101	Гомуми кабатлау	4			
		102	3	3	

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль-ные работы	практические работы	
I	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы (5)				
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов.	1			https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html

	Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү				
2	Осуществление информационной обработки текстов Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү	1			http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
3-4	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
II	«Мин» - «Я» (11) Система языка – тел сисемасы				
5	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
6-8	Способы образования звуков. Аваз ясалу ысуллары	3			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
9	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10-11	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
12	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1			
13-14	Сочинение	2			
15	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1			
16-17	Проектная работа. Проект эше	2			
18-19	Тест	2		1	
III	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10)				

	Система языка – тел сиссемасы				
20	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld
21	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
22	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
23	Изложение	1			
24	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
26	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
27	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
28	Неологизмы. Неологизмнар	1			
29-30	Работа с текстом. Текст белән эш	2		1	
IV	«Туган җирем» - «Моя Родина» (26) Система языка – тел системасы				
31-33	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3			
34-35	Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2			
36-37	Повторение/Кабатлау	1/1			
38	Диктант	1	1		
39	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
40	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html

41	Категория падежа. Килеш категориясе	1			https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
42	Сочинение	1			
43	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
44-45	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
46	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
47	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/syjfat_syjfatlam_y_jasalyshy_d_r_l_re/8-1-0-40
48-49	Работа с текстом. Текст белән эш	2		<u>1</u>	
50-51	Местоимение. Алмашлык	2			https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
52-53	Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре	2			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46
54	Наречие. Рәвеш	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
55	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
56	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			https://studopedia.org/3-106601.html
57-58	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнән үтәлү дәрәжәсе.	2			https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova
59-60	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре	2			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
61-62	Служебные части речи: предлоги и союзы. Бәйләгеч сүз	2			https://ppt-online.org/998523

	төркемнәре: бәйлек һәм теркәгеч.				
63-64	Союзные слова. Теркәгеч сүзләр	2			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
65	<i>Изложение</i>	1			
66-67	Ярдәмче фигылләр	2			
68	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1			
69-70	Морфологический анализ. Морфологик анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
71-72	Работа с текстом.Текст белән эш	2			
73	Контроль диктант	1	<u>1</u>		
74	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма җөмлэләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмлә	1			https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
75-78	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма җөмлә	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
79-82	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма җөмлә төрләре	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
83	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма җөмлэләр	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
84	Тест.	1			
V	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (16) Система языка – тел системасы				
85	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html

86	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
87	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культураны үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
88	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
89-90	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	2			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliiyate-tema-tatar-telend
91	Синонимия предложений. Синонимик җөмлэләр	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
92	Синонимия предложений. Синонимик җөмлэләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
93	Определение синонимичных предложений. Синонимик җөмлэләрне билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
94	Проектная работа/Проект эше	1			
95	Научный стиль. Фәнни стиль	1			
96	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
97	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
98	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			https://znano.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa_h-66306
99	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
100	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024

101	Тест	1	<u>1</u>		http://muslumat.ru/?p=1496
102	Кабатлау				
		102	<u>3</u>	<u>3</u>	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	кон- троль	прак- тиче-		
1.	Устная и письменная речь. Телдэн һәм язма сөйләм.	1	0	0	1.09.2022	Устный опрос;
2.	Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен җытты формулала-	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая ра- бота;
4.	Подробное, выборочное и сжатое из- ложение содержания прочитанного или про- слушанного текста. Укылган яки тыңланган текст эчтәлегенә тулы, сайланма һәм	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катла-	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
6.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел	1	0	1	16.09.2022	Практическая ра- бота;
7.	Закон сингармонизма. Сингармо- низм законы	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
8.	Органы речи. Сөйләм органнары.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
9.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
10.	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
11.	Чередование согласных в словах. Словарный диктант.. Тартыкларның чиратлашуы.	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использовани- ем«Оценочного
12.	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

13.	Мягкие и твердые гласные. Нечкә һәм калын сузыклар	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Изложение	1	1	0	14.10.2022	Изложение;
15.	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Ударение. Басым	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Интонация	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
18.	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
19.	Диктант	1	1	0	09.11.2022	Диктант;
20.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик әһәмияте	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Профессиональная лексика. Профессиональ лексика. Сүзлек диктанты.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
23.	Синонимы. Антонимы. Синонимнар. Антонимнар.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Омонимы. Омонимнар.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
25.	Устаревшие слова. Историзмы. Иске сүzlәр. Тарихи сүzlәр.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
26.	Заемствованные слова. Алынма сүzlәр.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

27.	Проектная работа. Проект эше. 1	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
28.	Неологизмы. Неологизмнар.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
29.	Фразеологизмы. Фразеологизмнар.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
30.	Корень слова. Сүз тамыры.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
31.	Аффиксы. Основа. Аффикслар. Нигез.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
32.	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүзләрнең	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
33.	Изложение	1	1	0	11.01.2023	Изложение;
34.	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
35.	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
36.	Словообразование имен существительных.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Склонения имен существительных.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
38.	Категория принадлежности имен существительных. Исемнәрдә тартым кушымчалары.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Имя прилагательное. Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Сыйфатларның	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
40.	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
41.	Словообразование имен прилагательных.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
42.	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
43.	Склонение личных и указательных местоимений по падежам. Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;

44.	Имя числительное. Сан. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных .Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическ әһәмияте,	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
45.	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән торлашы.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
46.	Глагол. Категория времени. Фигыль. Вакыт категориясе.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
47.	Контрольный диктант	1	1	0	03.03.2023	Контрольная работа;
48.	Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
49.	Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
50.	Глаголы будущего времени. Киләчәк хикәя заман фигыль.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
51.	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
52.	Наречие. Рәвеш.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
53.	Сочинение	1	0	0	05.04.2023	Сочинение;
54.	Тест	1	1	0	07.04.2023	Тестирование;
55.	Послелог и послеложные слова. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
56.	Частицы. Кисәкчәләр.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
57.	Союзы. Теркәгечләр.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
58.	Сочинительные союзы. Тезүче теркәгечләр. Сүзлек диктанты.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Главные члены предложения.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

60.	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Проектная работа. Проект эше.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
62.	Однородные члены предложения. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
63.	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
64.	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
65.	Распространенное и нераспространенное	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
66.	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Сочинение	1	0	0	24.05.2023	Сочинение;
68.	Тест	1	1	0	26.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;
Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.;
Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;
Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмала-

рында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.
Электронное пособие к учебнику
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "САКЛОВ-БАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН, Хадиев Алмаз Рашитович, ДИРЕКТОР**

23.11.24 09:03 (MSK)

Сертификат 7CFF938E30B4E0DDD2EA35DCA68E9EA0